

第3章

部分高校课程思政建设与实施

3.1 高校课程思政实施方案^①

2021年5月28日,教育部公布了课程思政示范中心^[42],全国共有15所高校上榜,分别是清华大学、天津大学、大连理工大学、东北大学、哈尔滨工业大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、河海大学、厦门大学、山东大学、武汉大学、华中农业大学、华南理工大学、西安交通大学。这些高校均已建设了课程思政教学研究中心或者研究基地。除了获批示范中心的15所高校,其他高校的课程思政研究和实践也都有很好的进展。由于篇幅有限,本节只列举了十所高校的课程思政实施方案。

3.1.1 重庆大学

根据重庆大学本科教学信息网2021年11月30日发布的文件,重庆大学2021年1月21日印发《重庆大学课程思政建设实施办法》^[43],谈及了重庆大学课程思政建设的指导思想、总体目标、基本原则。在课程思政建设的目标要求和内容重点方面,《重庆大学课程思政建设实施办法》指出,要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑;培育和践行社会主义核心价值观;加强中华优秀传统文化教育;深入开展宪法法治教育;深化职业理想和职业道德教育;深入开展“四史”和疫情防控知识教育。《重庆大学课程思政建设实施办法》阐明了重庆大学课程思政的主要任务有:科学设计课程思政教学体系,增强课程

^① 本节所展示的高校课程思政实施方案摘自高校官方发布的通知/新闻或者教育部的报道。

育人功能;将课程思政融入课堂教学建设全过程;提升教师课程思政建设的意识和能力;建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制。《重庆大学课程思政建设实施办法》指出,到2025年建立健全全面覆盖、类型丰富、特色鲜明、互相支持、保障有力的课程思政建设体系。

《重庆大学课程思政建设实施办法》要求将课程思政融入课堂教学建设全过程,并给出了具体举措。将课程思政融入课堂教学建设,作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。强化第一课堂与第二课堂协同育人,构建“课内”“课外”相结合的教育模式,依托智慧教室积极开展“重庆大学启航计划”,帮助大一新生明确学业目标,启迪创新精神,激发批判性思维,推进创新创业树声行动、志愿服务启邦行动、社会实践熔炉行动、深造就业扬帆行动“四大实践行动”,实现精准供给、精准育人。

3.1.2 东北大学

据教育部2020年12月30日的新闻报道,东北大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实立德树人根本任务,实施“思业融合燎原计划”^[44],建设十个示范专业、打造百门校级示范课程、覆盖数千教师、惠及数万学生,形成“一体化推进、两中心并重、三路径结合、四维度建构”的课程思政建设模式。①坚持一体化推进,实施“思业融合燎原计划”。制定《关于实施“思业融合燎原计划”加强和改进课程思政工作的意见》,明确整体性推进、个性化实施、渐进性开展、动态性调整的原则,重点加强示范课程建设、示范专业建设、教材资源建设、师资队伍建设和考评体系建设等工作。②坚持两中心并重,构建双向督导评价机制。在部分学院组织专项督查,通过说课、专家听课等形式,动态监测课程思政建设质量。③坚持三路径结合,完善立体实施保障体系。将教师开展课程思政建设情况纳入绩效考核、评优奖励等考核评价体系,为课程思政建设提供有力经费支持,截至2020年年底校院两级共投入经费1300余万元。④坚持四维度建构,打造“十百千万”工作格局。在课程维度,指导20余个学院开展课程思政建设;在专业维度,建设校级示范专业10个、校级培育专业5个;在教师维度,参与课程思政建设教师超过1000人,涵盖老中青各年龄段,授课学时超过15000学时;在学生维度,课程思政覆盖本科生、研究生超过5万人次。

3.1.3 东南大学

东南大学教育部高校思想政治工作创新发展中心网站于2021年9月28日发布了2021年9月27日印发的《东南大学课程思政建设实施方案》^[45]。《东南大学课程思政建设实施方案》首先明确了课程思政建设的指导思想和建设目标,围绕建设目标进而提出课程思政建设的七项具体举措:①全面落实课程思政主体责任;②科学设计课程思政教学体系;③深入推进专业课程思政内涵建设;④持续开展课程思政校级示范课立项建设;⑤着力提升教师课程思政建设的意识和能力;⑥深入开展课程思政建设研究;⑦建立健全课程思政

建设评价体系和激励机制。学校每隔两年设立专项经费,开展课程思政教改立项工作,形成一批高水平理论研究成果,总结汇编一批课程思政优秀教学案例,推动理论研究和实践探索成果的转化应用。

在机制保障方面:成立课程思政建设校级专家委员会,制定、指导、督促、检查和考核课程思政建设的各项工作;设立课程思政建设专项经费,加大对课程思政建设的投入力度;加强课程思政建设的专题培训,形成“专业课教师+思政课教师+院系辅导员+专业班主任”构成的育人共同体;建立激励与约束机制,把课程思政建设成效作为院系“双一流”建设、年度教学工作评价和领导班子任期目标责任制考核的重要指标,并将考评结果纳入院系人才培养综合绩效(KPI)考核范畴。

3.1.4 复旦大学

复旦大学教务处 2021 年 7 月 13 日公开了 2020 年 9 月 27 日印发的关于《全面深入推进课程思政建设的实施方案》^[46],实施方案和附件总共长达 40 页。具体实施方案包含三部分(共 14 个要点):首先,明确了课程思政建设的指导思想、目标要求和基本原则。其二,方案提出全面深入推进课程思政建设,要抓培养体系、教学管理、教学组织、教师培训、教材建设。其三,指出要完善课程思政建设工作体系加强组织领导,需要不断加强学校课程思政与教材建设领导小组对课程思政建设的领导,研究制定课程思政建设总体规划和阶段性推进方案,发挥“三线联动”作用;健全评价机制;重视示范引领;加强研究支撑;营造良好氛围。复旦大学还分别制订了本科和研究生课程思政建设行动计划,加强和改进复旦大学本科生和研究生思想政治教育,加快构建研究生课程思政体系,全面提高本科和研究生教育质量和立德树人成效。

《全面深入推进课程思政建设的实施方案》附件包含详细的 2020—2022 年“复旦大学全面推进本科/研究生课程思政建设行动计划”,对每年的建设目标给出了非常具体的要求。例如,本科课程思政标杆建设方面:2020 年,认定一批优秀示范课程,并从中选树 30 门课程思政“标杆课”,遴选 100 门课程思政“金例”;2021 年和 2022 年,每年选树 30 门课程思政“标杆课”和 100 门课程思政“金例”,汇编《课程思政标杆课》《课程思政金例集》。

3.1.5 南京大学

南京大学研究生院 2021 年 10 月 22 日发布的关于印发《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》的通知中,公开了南京大学 2020 年颁布的课程思政建设方案细则。南京大学对标建设“第一个南大”和推进“双一流”建设的目标任务,践行“为党育人、为国育才”历史使命,紧扣立德树人根本任务,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全方位构建具有“中国特色、南大风格”的课程思政体系,切实提高人才培养质量,2020 年制定《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》^[47]。《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》提出:第一,要做出课程思政建设的“南大贡献”必须充分认识全面加强课程思政建设的重要性,全面强化课

程思政建设的南大担当。《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》进一步提出课程思政建设的基本原则和建设目标,全面落实立德树人根本任务,为培养具有“中国灵魂、国际视野、未来眼光”、堪当民族复兴大任的拔尖创新人才和高层次应用型人才提供一流的课程思政体系支撑。第二,要深化认识,全面阐述课程思政建设的“南大理念”。第三,要同心同行,系统构建课程思政全覆盖的“南大方案”。第四,要注重实效,着力打造课程思政评价的“南大标准”。

《南京大学全面加强课程思政建设行动方案》中,课程思政建设的南大标准颇具特色。构建符合专业课程建设规律的课程思政“观察点”体系:一看“勘探度”,就是看课程对于真善美和思政元素的探索情况;二看“采掘度”,就是对照课程建设目标,聚集课程思政元素,遴选课程知识点的情况;三看“冶炼度”,就是看与思政元素深度融合的知识体系构建情况;四看“加工度”,就是看课程一体化设计、融合创新的情况,是否真正成为有理、有情、有效的综合育人课程。

3.1.6 南开大学

南开大学教务处网站2021年4月3日公开了2020年8月14日印发的《南开大学课程思政建设实施方案》^[48],提出了南开大学课程思政建设的总体要求,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,切实落实立德树人根本任务,坚持“以本为本”,推动“四个回归”,立足“公能”特色,紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体、显性教育与隐性教育相统一,使各类课程与思政课程同向同行,着力培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。《南开大学课程思政建设实施方案》指出,南开大学课程思政建设的内容有:①充分发挥思想政治理论课程育人核心作用;②将课程思政融入专业建设和课堂教学全过程;③重点推进通识教育课程思政建设;④全面推进专业教育课程思政建设;⑤着力推进实验实践类课程思政建设;⑥以专业学院为重心探索课程思政新路径;⑦充分发挥基层教学组织对课程思政建设的促进作用;⑧全面提升教师的课程思政育人水平;⑨突出高水平专家学者在课程思政建设中的引领作用;⑩以全方位学业指导增进课程思政亲和力与渗透力;⑪通过教改立项加大对课程思政建设的支持力度;⑫加强组织领导;⑬强化评价督导;⑭选树优秀典型。

在增进课程思政亲和力与渗透力方面,南开大学提出扎实推进“校、院、班”三级学业指导体系。打造以思政教育为纽带、课程教育与学业指导协同共进的本科教学新局面。依托智慧书院多学科交叉优势,以学生思想特点、关注热点、迷茫痛点为切入点,结合智慧书院的专业特色,建设一门课程育人特色显著的通识课,打造“一院一课”金课品牌,有机融入思政元素,从学业规划、人生目标、身心健康等方面给予学生全方位指导。

3.1.7 天津大学

天津大学教务处公开了2018年9月14日印发的《天津大学“课程思政”工作实施方

案》^[49]，《天津大学“课程思政”工作实施方案》以明确的指导思想和工作目标为指引，提出了课程思政建设的任务：建设思政选修品牌课、综合素养精品课、专业育人特色课、实践教学优势课，明确了每项任务的建设路径和牵头单位。在此基础上提出了保障措施，将组织领导、协同联动、师资队伍建设和工作考核、支持和奖励等多项举措并举。在课程团队建设方面，提出要组建由试点课程教师与思政课教师共建的教学团队，试点课程可根据授课实际，对接一名马克思主义学院思想政治理论课教师作为课程共建人，共建人应在试点课程的教案设计、教学资料、授课内容上给予指导和帮助。

《天津大学“课程思政”工作实施方案》中明确指出要划拨专项经费保障工作开展，通过课程试点立项的形式，对“课程思政”建设给予一定的经费支持，确保专项建设项目顺利实施。课程思政建设课程通过验收后，颁发校级示范课荣誉证书，首次授课按照三倍工作量计算。

3.1.8 武汉大学

根据武汉大学新闻网 2021 年 6 月 17 日发布的新闻，武汉大学坚持课程思政育人导向，于 2020 年 12 月发布《武汉大学课程思政建设实施方案》，对学校课程思政建设工作进行顶层设计，明确建设目标要求，制定总体方案和实施计划，全面推进^[50]。武汉大学积极推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政和环境思政“五个思政”建设，引导师生坚定责任使命，促进学生全面发展。关于课程思政，武汉大学本科生院指出四个建设要点：第一要强化政治引领，加强顶层设计；第二要理顺体制机制，建立示范体系；第三要推动双向交流，促进融合发展；第四要关注学生体验，打造精品内容。武汉大学将以获批课程思政教学研究示范中心为契机，以促进学生成长成才为中心，以提高思想政治工作质量为核心，以全面提高人才培养能力为关键，以构建协同育人机制为重点，提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1.9 西安交通大学

西安交通大学新闻网 2021 年 5 月 20 日发布“一图读懂《西安交通大学全面深化课程思政建设工作实施方案》”。《西安交通大学全面深化课程思政建设工作实施方案》^[51]提出西安交通大学课程思政建设的总体思路，包括指导思想、基本原则和建设目标。在任务举措方面，其提出要营造良好氛围、完善课程体系、抓实教学管理、实施分类推进、加强教师培训、重视示范引领、打造特色品牌、深入第二课堂等举措。

西安交通大学 2022 年 5 月 25 日在陕西省教育厅官网发文，总结了深化课程思政建设的主要举措，包括以下方面：①把“指挥棒”，坚持立德树人根本任务。制定《课程思政建设实施方案》《课程思政建设十条举措》和《课程思政三年行动计划》，推进落实“课程思政”工作体系；在教育教学改革、课程建设经费中设立“课程思政”专项预算；成立“课程思政”教学研究示范中心，不断提高育人水平。②建强“主力军”，提升教师思政育人能力。对新入职教师进行“课程思政”培训，引导教师传承西迁精神，不断探索、创新育人方式，注重组织教师深

入企业研发和生产一线,深入城乡社会治理实践,将“课程思政”教学及其效果作为岗位聘用、绩效考核、选拔培训、师德师风的重要指标,建立正确价值观引导和激励机制。③管好“主阵地”,推动思政教育和专业教育有机融合。通过挖掘校史育人资源、定期开展西迁精神资源展览、开设特色课程,通过讲坛、话剧、纪录片等多样化文化载体,形成具有西安交通大学特色的“课程思政”品牌;建立以思想政治理论课建设为内核、以公共基础课和通识课程建设为支撑、以专业课程建设为辐射,以及以第二课堂协同、多门课程多元参与多维互动资源共享的课程思政体系。

3.1.10 中国科学院大学

中国科学院大学教务部 2022 年 1 月 7 日发布了《中国科学院大学课程思政实施方案》^[52],其中明确了中国科学院大学课程思政建设的指导思想和建设目标,在此基础上提出了课程思政建设的内容,包括提高培养质量,将课程思政融入专业建设和课堂教学全过程;结合专业特点,分类推进课程思政教学体系建设;四维并进,扎实推进系统建设,坚持学校、培养单位、基层教学组织、授课教师四维推进,扎实推进系统建设。并且进一步提出组织领导、协同联动、经费保障等实施的保障措施。

在推进课程思政教学体系建设引导举措中,要求结合专业特点分类推进课程思政建设,实施方案中给出了三点指引:①全面推进专业教育课程的课程思政建设。《中国科学院大学课程思政实施方案》中对文史哲、经管法、理工、农学、医学和艺术学等六类学科进行课程思政建设的引导,涵盖从世界观、个人素养、文化自信到家国情怀和使命担当等多个维度。②重点推进公共课程的课程思政建设。把思想政治教育内容纳入公共课程建设的核心目标、融入课程建设全过程,以“两弹一星”精神和科学家精神为统领,以课程思政引领贯通不同类型公共课程的价值取向,提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力。开设具有中华传统特色的体育、美育类课程,健全人格、温润心灵,增强学生体质和提升审美素质。③着力推进实验实践类课程思政建设。在专业实验实践课程中,注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程,注重学生亲身参与,增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程,教育和引导学生弘扬劳动精神,扎根中国大地,了解国情民情。开展创新的实践育人模式来推动劳动教育,以社会实践、志愿服务等形式开展公益劳动,打造立德树人阵地。

3.2 高校课程思政实施措施^①

3.2.1 北京大学:打造“北大牌思政课”

据北京青年报 2022 年 3 月 27 日报道,北京大学旨在打造“北大思政课”教学品牌,“理

① 本节所展示的高校课程思政实施措施摘自媒体报道或者教育部网站。

论为本、内容为王、问题导向、形式创新”^[53]，紧紧围绕思政课教学理念，打造让学生有获得感的思政课，培育让学生有认同感的思政课教师，不断推进思政课改革创新工作。为此，北京大学成立了专门的思政课建设领导小组和思政课建设工作小组，并在教务长办公室安排专人负责联系沟通各部门。坚持和完善课程主持人、课堂主管教师、主讲教师、助教“四位一体”的教学管理模式。曾组织全国专家集体备课和学习活动；推动本科生参加思政课课程论坛和优秀课程论文评选；为了使课程走出平面化、概念化，他们拓展课程教学空间，以全校之力打造“田间地头的北大思政实践课”。不定期开展“思政热点面对面”活动，每期围绕一个关键词展开，以对话讨论方式进行，从而使该校的思政课互动性强、参与度高、形式上很具吸引力。

北京大学践行“实践课走出去引进来”，北京大学拓展课程教学空间，以全校之力打造“田间地头的北大思政实践课”。2019年，北京大学共派出83支思想政治实践课程团队、1062名本科学子，足迹遍布26个省区市。2020年，思政实践课覆盖所有一年级本科生，进一步完善课程组织方案，设置五大专题、五条主线，287位北大教师，38位院系党委书记、院长，226名党员研究生助教，共同带领3226名北大青年，跨越29个省市自治区。思政实践课实现走出去与引进来的结合，通过《觉醒年代》《革命者》《长津湖》等热播影视剧主创人员进校交流的形式，在师生中引发轰动效应。

3.2.2 北京理工大学：推进课程思政数字化，打造红色铸魂精品课

据新华网2022年3月24日报道，深化“红色铸魂、北理品牌”的课程思政格局，打造“数字+”课程思政示范课程是北京理工大学全面推进课程思政的重要举措^[54]。以《全国高校课程思政建设指导纲要》为指引，学校深挖北京理工大学“三代人”思政元素，推动课程思政与拔尖创新人才培养全面融入，与思政课同向同行、与专业核心课改革、高水平教材规划同频联动，与人工智能、大数据、虚拟现实等信息技术深度融合，带动全校课程思政高质量建设。北京理工大学作为“延河高校人才培养联盟”牵头单位，与新华思政联合建成“延河联盟课程思政云平台”，建设红色育人特色的课程思政案例库，通过红色基因、红色论坛、示范课程、示范案例四个专题，建设“案例+微课”课程思政资源库，实现了专业课程随时学习、课程思政润物无声。

北京理工大学展示了两门课程思政建设案例，《内燃机原理》和《汽车车身结构与设计》。《内燃机原理》课程团队通过数字长廊展示了内燃动力的发展历程，给学生带来了视觉和心灵上的震撼，激发出学生的自主性和求知欲望。课程团队通过全息数字影像展现了北京理工大学动力系车用动力专家刘福水教授对事业奉献一生的故事，激发了同学们的家国情怀。课程团队成员王宇满介绍，“通过观看全息影像数字电影，让学生了解这些老前辈们面对国家重大需求时攻坚克难、锐意创新、无私奉献的精神，从而达到触动内心，实现情感共鸣。在《汽车车身结构与设计》课堂上，同学们可以看到‘红旗’品牌汽车车身结构演变历程，感受我国汽车工业技术的迅猛发展，全身心沉浸在珍贵的历史图片、震撼的影音效果打造的浓厚爱国氛围中，切实增强同学们的民族自尊心、自信心和自豪感”。同时，通过这样的设计，也能

够让学生更加具象地对比国内外汽车工业技术发展,了解差距,增强投身建设“汽车强国”的伟大实践。

3.2.3 东北大学: 打造育人强磁场

据人民网 2022 年 4 月 24 日报道,自 2018 年入选全国首批 10 所全员全过程全方位“三全育人”综合改革试点高校以来,东北大学以课程思政建设为突破口,以思想政治工作为主线,实现全员参与、全时贯穿、全域协同,持续打造“人人、时时、处处”的育人强磁场^[55]。“大学生所接触的每一个人、大学生活的每一个时期、所处的每一个场所,都潜移默化地对他们产生影响。高校要不断创新‘三全育人’的体制机制,践行为党育人、为国育才的初心使命。”东北大学党委书记熊晓梅说。课程思政是东北大学开展“三全育人”试点建设的重要抓手。近年来,学校建设课程思政示范专业 28 个、示范课程 220 余门,参与教师 1000 余人,覆盖学生 3 万余人。“大力推进‘五育并举’,各门课程要挖掘自身特色和优势,提炼专业课程中蕴含的科学精神和价值元素,将爱国主义基因传承下去。”东北大学校长冯夏庭说。

东北大学连续 5 年开展“讲述·东大人的故事”典型推介会,国家科技进步一等奖获得者姜周华教授、97 岁高龄仍笔耕不辍为学生撰写高数辅导教材的谢绪恺老教授……一位位榜样的故事,助力涵养师德师风、校风学风。

3.2.4 河海大学: 将“源头活水”注入思政工作

据光明日报 2021 年 12 月 22 日报道,河海大学从“融水德、知水情、彰水志”三个角度展开课程思政建设,将“源头活水”注入思政工作^[56]。通过长江三峡水利枢纽,以及南水北调、港珠澳大桥等一大批大国工程的生动案例,融入“为党育人、为国育才”的育人使命,培育治水兴邦的“国之大大者”。通过举办各类竞赛、学术报告,聘请相关专家担任思政特聘导师,围绕水管理、水科学、水工程领域的学科前沿和发展方向,在“融盐于水”的课程思政中,讲好水故事,传递水精神。结合新时代美育要求,学校围绕水主题创作舞蹈、话剧、歌曲等。

长期以来,河海大学对学生辅导员有一项“特殊要求”,每年暑假,他们都会被派往一线水利单位,接受一个月的“顶岗实践”培训。河海大学校长徐辉说:“做思政工作要抓住主体,从源头解决问题,以水育人必须让教育者先受教育。作为水利特色高校的学生辅导员,只有自己先走近水、熟悉水、热爱水,才有可能教给学生水知识、培养学生水情怀,教育引导学生在水天地里成长成才。”

3.2.5 华中农业大学: 在农学课堂里进行成长教育

据《中国青年报》2022 年 5 月 10 日报道^[57],华中农业大学引导学生通过“农学科学”敬畏生命、了解国情、知农爱农,在课程思政实施过程中用“三农”情怀孕育历史使命,用“强农”价值引领课堂教学。“人其实和植物一样,都需要潜心汲取养分,奋力生长”。从种子的萌发到破土而出,再到茁壮成长,最后凋谢死亡,无时无刻不在奋力生长,引导学生敬畏生命、热

爱生活。在华中农业大学的思政公选课“耕读中国”上，学生们可以听到我国“三农”政策的历史演进、特征以及启示；可以看到无土栽培、智能控温、根系监测等智慧农业发展中的“高科技”；还可以用彩笔描绘自己心中的“耕读中国”。也有老师会带学生们去野外、田间、乡村实习考察，通过网络分享、拍摄短片的方式，他们也在向更多的人分享着土壤健康的理念，引导学生对智慧农业做出自己的贡献，提升学生的成就感和获得感。

3.2.6 华中科技大学：出版“华中大方案”

据人民网-湖北频道 2022 年 5 月 13 日报道，2022 年 5 月，首部工科类课程思政教学指南《新工科背景下专业课程思政教学指南》发布^[58]。该书由华中科技大学课程思政研究中心和华中科技大学电气与电子工程学院主持编著，华中科技大学出版社出版。据该书主编、华中科技大学校党委副书记马建辉介绍，《新工科背景下专业课程思政教学指南》是以华中科技大学电气工程等优势工科专业长期的教学改革实践为基础，针对新工科背景下工科专业课程思政教育建设存在的不足，通过梳理总结专业课程思政教育的指导思想、构成维度、评价原则、质量保障体系，结合专业课程的典型教学案例，提供一种可具体操作的课程思政教学思路和方法。

华中科技大学校长、中国工程院院士尤政表示，学校将全面部署、深入推进课程思政建设，构建“思政课程”与“课程思政”双体系。此次出版的《新工科背景下专业课程思政教学指南》既是“新工科”建设的探索，也是“课程思政”的探索。他们还会陆续推出新文科、新医科、理科方向的思政教学指南，从理论到实际讲透讲深思政课。

3.2.7 暨南大学：打造“大思政”育人模式下的科技思政课堂

据新华网 2022 年 6 月 29 日报道，2022 年春季学期，暨南大学推出“科技强国：中国当代科技前沿介绍”课程^[59]，该课程是暨南大学课程思政精品示范课，也是暨南大学“中央厨房式”大思政育人模式的第二个“卫星讲堂”。“科技强国”课程以中国现代大科学装置发展情况为背景，通过“选修课程+专题系列讲座”相结合的形式，巡礼中国现代大科学装置发展与研究情况，介绍我国理工科领域，特别是基础科学领域前沿课题的重要进展，带领学生身临其境领悟科技发展的魅力，搭建具有浓厚家国情怀的科技类思政课堂。

与传统课程不同，“科技强国”创新多元化课程模式，通过课程+专题讲座相结合的形式，每一次课聚焦一个主题，邀请一位专家，开展一场科普讲座。作为一门选修课程，“科技强国”面向暨南大学全体在校生开放，所有学院和专业的学生都可通过暨南大学选课系统修习此门课程，课程类别为通识类选修课。作为开放式的专题系列讲座，暨南大学官方微信公众账号“文化暨南”每次课前发布课程预告，同学们可关注预告信息前来听课。讲座性质的通识课程、专题系列的教学内容形成“科技强国”脱颖而出的两大创新点，构成了独特的课程模式，使课程覆盖面不再局限于少部分选课学生，而是为全校学生提供直面当代中国大科学装置的机会。

除此之外,“科技强国”课程同时还兼顾了“专业+实践”“线上+线下”的特色。在课程内容上,从专业+实践相结合的角度,带领同学们走进大科学装置,探索科技发展背后的奥秘。课程采用“线上+线下”的形式,通过线下学习与课程直播相结合的方式,将攻坚克难的故事带入课堂。“线上+线下”的形式大受学生欢迎,200人的线下教室,几乎坐满,这一模式也使更多学生能够参与到课堂。“科技强国”课程的创设性开展,不仅为非理工专业领域的学生提供了学习科学原理的机会。同时,也带领着同学们领悟科学发展的独特魅力、感受科学家们锲而不舍的研究精神,帮助同学们感悟科学发展历程,厚植科技强国的爱国情怀。

3.2.8 南开大学:构建“大思政课”育人格局

据教育部网站2022年5月12日报道,南开大学携手国内18所高校加强“大思政课”建设规律的研究探索^[60]。坚持课程思政与思政课程同向同行,成立课程思政教学研究中心,校院联动、“一院一案”推进课程思政建设。探索专任教师、管理干部、辅导员共同深度参与思政课教学的长效机制。设置“思政课实践教学”必修课,通过主题讲座、实践活动、素质评估等形式,让辅导员队伍深度融入思政课教学,鼓励并支持辅导员主动承担形势与政策教育、心理健康教育等课程教学工作,努力构筑“大思政课”育人同心圆。将“师生四同”作为学校重点工作大力推动,党委书记直接参与教研室设置、教学大纲制定和专题内容设计,为“同学”学什么、“同研”怎么研、“同讲”怎样讲、“同行”如何行开展指导。依托“天津市高校习近平新时代中国特色社会主义思想研究联盟”,牵头编写《高校习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”教学指导方案》。

南开大学坚持开展校级学生讲思政课比赛,积极组织参加全国大学生讲思政课比赛,“成才报国”青年宣讲团面向校内外理论宣讲近一千场次。做优“师生同行”育人品牌,2018年以来,累计投入600余万元,支持1.8万余名师生组建近2000支团队,分四个专题赴全国各地开展社会实践,调研成果获第17届全国“挑战杯”红色专项赛一等奖。

3.2.9 厦门大学:打造五个“同心圆”为一体的课程思政体系

据教育部2021年12月2日报道,厦门大学通过系统推进立体化思政教学、创新打造品牌化示范样板等举措,打造五个“同心圆”为一体的课程思政体系^[61]。五个“同心圆”包括:

- (1)“校院统筹同心圆”,协同构建联动化工作体系。
- (2)“课程育人同心圆”,系统推进立体化思政教学。
- (3)“示范辐射同心圆”,创新打造品牌化示范样板。
- (4)“立德树人同心圆”,着力打造一体化教师队伍。
- (5)“考核评价同心圆”,全面保障精准化改革成效。

厦门大学完善以思想政治理论课为引领,以专业课程为核心,以通识课程、实践类课程为拓展的“1+3”课程思政教学体系。落实习近平总书记致厦门大学建校100周年重要贺信精神,以“四史”学习、“家国情怀”通识课程为发力点,打造“认识中国”“嘉庚精神”“匠心筑

梦”等一系列精品课程，激励学生弘扬光荣传统，争做时代新人。由党委书记和校长讲授“开学第一课”，引导新生坚定理想信念，明确规划目标。构建“专业学院+马克思主义学院/教育研究院”课程思政建设联合体，推动专业学院教师与马克思主义学院、教育研究院教师“结对”交流，合力打造示范课堂、优秀案例，携手开展课题研究、论文撰写，提升教师课程思政建设意识、能力与水平。

3.2.10 武汉大学：打造思政授课“梦之队”

据新华网 2022 年 1 月 11 日报道，武汉大学召集 12 个学院百余名专家学者打造思政授课“梦之队”^[62]，电子信息学院院长龚威教授团队已有 5 位“国字号”人才进行多轮备课准备，中国科学院院士、武汉大学时任校长窦贤康表示：不仅自己要带头讲，还要发动更多院士、校内外专家登台。

据武汉大学新闻网 2022 年 4 月 12 日报道，窦贤康校长首先带头讲课程思政^[63]，2022 年 4 月 11 日下午，文理学部第四教学楼 201 教室，窦贤康校长为文学院 2019 级本科生讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程“习近平总书记关于科技强国战略重要论述^[64]”专题。窦贤康校长从“科技是决定综合国力的核心要素”“习近平总书记关于建设科技强国的重要论述”“高等教育在推动科技创新工作中的作用”“新时代武汉大学的新发展”四方面，以翔实的资料、饱满的激情、亲历的事实、切身的感受、殷殷的期待，倾情讲解习近平总书记关于建设科技强国的重要论述，深入浅出地阐释建设科技强国的重要意义，勉励学生扛起时代重任，弘扬科学家精神，勇攀科技高峰，为把我国建设成为世界科技强国而努力奋斗。

武汉大学在课程思政建设时，强调“关注学生体验，打造精品内容”，促进专业课教师与思政课教师协同创新，设计了课程思政跨学科对话节目“马上见”。思政融课“马上见”，以“互联网+跨学科+思政”为独特定位，每期邀请专业课教师和思政课教师一起，挖掘其他学科的思政元素，对接思政课教学内容。“马上见”推出《回家：港湾、消逝、呵护》节目，邀请南极科考人员和思政课教师一起，从自我之小家延伸到国家、自然之大家，阐明“家国是华夏儿女的精神原乡”。目前，“马上见”已经在青年学生和社会公众中形成了良好的口碑，在“学习强国”学习平台上积累了一批固定读者。有读者评价说：“这档融课连接点很好，挖掘了不同学科专业的思政元素，带来了不同侧面更深层次的启发和思考。”