

新时代大学生劳动教育

史钟锋 董爱芹 张艳霞 主编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书根据中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》编写。全书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,涵盖劳动理论、劳动实践、劳动知识、劳动能力、劳动精神、劳动法规、劳动保护、劳动心理等内容。每章设计了学习目标、思考与实践、拓展学习等模块,配备了丰富的立体化学习资源、生动的微视频,让学生深刻感受劳动、劳动者、劳动精神的魅力,增强劳动教育课程的吸引力、感染力,使教学和学习方式更加多元化。

本书适合作为高等学校大学生劳动教育必修课程的教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。举报:010-62782989, beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生劳动教育 / 史钟锋, 董爱芹, 张艳霞主编. —北京: 清华大学出版社, 2022.1
ISBN 978-7-302-59918-0

I. ①新… II. ①史… ②董… ③张… III. ①大学生—劳动教育—高等学校—教材 IV. ①G40-015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 007535 号

责任编辑: 王 定

封面设计: 周晓亮

版式设计: 思创景点

责任校对: 马遥遥

责任印制: 宋 林

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座

邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175

邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者: 大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm

印 张: 17.5

字 数: 415 千字

版 次: 2022 年 1 月第 1 版

印 次: 2022 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

产品编号: 095699-01

本书编委会

主 审：朱学军

主 编：史钟锋 董爱芹 张艳霞

副主编：郭秀荣 郭笃凌 张 静 亓慧坤 周海明

编 委：（以姓氏笔画为序）

王艺橙 王龙飞 王全阳 牛进社 孔艳侠

李 宏 李 娜 李琛琛 宋大力 张静媛

陈 东 陈绘兵 赵兴燕 谢清勇

2018年全国教育大会上,习近平总书记明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系,把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,直接决定了社会主义建设者和接班人的劳动价值取向、劳动精神面貌和劳动技能水平。《意见》要求设置劳动教育课程,将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。《意见》对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署,意义重大,影响深远。

新时代劳动教育,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实全国教育大会精神,坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,探索具有中国特色的劳动教育体系,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

新时代劳动教育,要使学生理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。

作为教育工作者,我们必须全面贯彻党的教育方针,增强新时代劳动教育的紧迫感、责任感、使命感。本书作者认真研究、深入领会《意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》文件精神,遵循教育规律,立足新时代大背景,以学生成长、成才、幸福为己任,以为党为国育才为使命,大胆探索、反复论证,精心编写了本书。

本书作为高等学校大学生劳动教育必修课程的教材,力求体现如下特色。

(1) 新时代、大视野。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以新时代为大背景,以习近平关于劳动的重要论述为纲领,准确把握育人导向、育人规律和学生特点,突出时代性、方向性、针对性。

(2) 体系严谨,设计规范。本书介绍了劳动理论、劳动实践、劳动知识、劳动能力、劳动精神、劳动法规、劳动保护、劳动心理等内容,各章包括学习目标、思考与实践、拓展学习等内容。

(3) 突出劳动文化育人特色。发掘优秀传统劳动文化和新时代劳动精神内涵,以劳动

创造辉煌成就，增强文化自信；强化榜样的激励作用，既有大国工匠、劳动模范，也有身边优秀的普通劳动者和同学。力求以文化心，以心促行，激发劳动热情。

(4) 容量大、素材新、涉面广。本书有丰富的信息量，强大的正能量；严谨的理论，鲜活的素材；不仅有历史渊源的深度，亦具新时代的高度；突出时代视角，着眼未来趋势，力求契合大学生期望。

(5) “专业+”实践为课程赋能。设计了开放式、强链接的“专业+”实践，适合各专业学生开展劳动实践；新颖的“套娃式”实践形式有利于激发学生的积极性、创造性，有利于锻炼学生的综合能力，有利于学生体验实践的成就感。

(6) 丰富的立体化学习资源和微视频。配备了丰富的立体化学习资源、生动的微视频，让学生深刻感受劳动、劳动者和劳动精神的魅力，增强劳动教育课程的吸引力、感染力，教学和学习方式更加多元化。

本书免费提供教学课件、教学大纲、电子教案等教学资源，读者可扫描二维码获取。



教学课件



教学大纲



电子教案

鉴于本书内容丰富、信息量大，教师在教学过程中可根据实际情况选择部分章节内容重点讲解，部分内容可由学生自学完成。

为了给大学生——社会主义建设者和接班人，提供最好的精神食粮，在编写教材时，我们参阅、借鉴和吸纳了一些新的著作、研究成果，在此向原作者致以诚挚的感谢！在编写过程中，清华大学出版社李万红、王定老师给予了精心指导，相关领导和专家也给予了很多关心和支持，在此表示衷心的感谢！

在本书编写过程中，尽管我们怀有高度的责任心、严谨的治学态度，但仍可能存在一些不足或疏漏，敬请有关专家学者和广大师生提出宝贵意见！

编 者

2021 年 10 月

目录

第一章 劳动与劳动教育	1	一、马克思的异化劳动理论	29
第一节 劳动	2	二、劳动解放的观念与“人的自由全面发展”	31
一、劳动的概念	2	三、理想劳动的观念与“人的自由全面发展”	31
二、劳动的本质特征	3	四、新时代对“人的自由全面发展”的继承和发展	32
三、劳动的分类	5	五、劳动是美好生活的源泉	33
第二节 劳动教育	8	第三节 创造性劳动是人类社会发展的根本力量	35
一、劳动教育的内涵	8	一、创造性劳动是理解未来社会发展的关键	36
二、中国共产党对高校劳动教育的探索历程	9	二、做创造性劳动的践行者	37
三、新时代大学生劳动教育的内容	11	思考与实践	38
四、新时代劳动教育体系	15	拓展学习	39
五、新时代大学生劳动教育的意义	18	第三章 中国传统劳动文化	43
思考与实践	20	第一节 诸子百家的劳动观	44
拓展学习	21	一、墨家的劳动思想	44
第二章 劳动与人的全面发展	26	二、农家的劳动思想	47
第一节 劳动与人的进化	27	三、儒、道等家的劳动观点	49
一、劳动与人的直立行走和双手解放	27	第二节 文学中的劳动	51
二、劳动与人的语言的诞生及感官的进化	27	一、劳动创造了文学	51
三、劳动与人的饮食结构的转化及对环境变化的适应	28	二、中国传统文学中的劳动	52
四、劳动与人的思维活动	28	第三节 优秀家风家训中的劳动思想	54
第二节 劳动与“人的自由全面发展”	29	一、家风家训	54
		二、家风家训中的劳动思想	55
		三、树立新时代家风	56

思考与实践·····	57	第三节 劳动教育观·····	102
拓展学习·····	57	一、重视青少年儿童的劳动教育·····	102
第四章 劳动铸就辉煌历史·····	60	二、重视职业技能教育·····	103
第一节 古代劳动成就·····	61	三、注重农民工的再教育·····	104
一、古代手工业成就·····	61	第四节 劳动形态观·····	105
二、古代科技文明成就·····	63	一、构建和谐劳动关系形态·····	106
第二节 古代劳动文明的结晶——		二、倡导多样的创新劳动形态·····	107
长城与大运河·····	65	三、追求合理的科学劳动形态·····	109
一、长城——劳动人民创造的伟大		第五节 劳动精神观·····	110
建筑奇迹·····	65	一、提倡劳模精神·····	110
二、大运河——劳动人民创造的		二、培育工匠精神·····	111
伟大工程·····	68	三、弘扬企业家精神·····	112
第三节 新中国劳动成就·····	70	思考与实践·····	113
一、经济成就·····	70	拓展学习·····	113
二、科技成就·····	74	第六章 新时代劳动价值观·····	120
第四节 新中国劳动精神·····	76	第一节 劳动价值观概述·····	121
一、社会主义革命和建设时期·····	76	一、价值及价值观概述·····	121
二、改革开放和社会主义现代化		二、劳动价值观·····	122
建设新时期·····	81	三、大学生劳动价值观存在的	
三、中国特色社会主义新时代·····	83	问题·····	122
思考与实践·····	88	第二节 新时代劳动价值观	
拓展学习·····	88	概述·····	124
第五章 新时代劳动论述·····	91	一、当代中国劳动价值观的发展·····	124
第一节 劳动主体观·····	92	二、新时代劳动价值观的内涵·····	127
一、工人阶级是劳动的主力军·····	92	第三节 树立新时代劳动价值观·····	133
二、农民和农民工是劳动的坚实		一、坚定信念，树立崇高理想·····	133
力量·····	93	二、手脑并重，知行合一·····	134
三、知识分子是劳动的重要力量·····	94	三、践行终身学习·····	135
四、青年是劳动的有生力量·····	95	思考与实践·····	135
第二节 劳动价值观·····	97	拓展学习·····	136
一、个人价值：劳动是幸福之源·····	97	第七章 新时代劳动精神·····	141
二、政党价值：劳动是共产党人		第一节 劳模精神·····	142
保持政治本色的途径·····	99	一、中国劳模的发展历史·····	142
三、时代价值：劳动破解现实		二、新时代劳模精神的内涵·····	146
难题·····	100	第二节 劳动精神·····	149
四、未来价值：劳动开创未来·····	101	一、崇尚劳动·····	150

二、热爱劳动·····	150	第二节 职业能力概述·····	191
三、辛勤劳动·····	151	一、职业能力体系·····	191
四、诚实劳动·····	152	二、职业核心能力·····	191
第三节 工匠精神·····	152	三、培养职业劳动能力的意义·····	192
一、工匠精神的内涵·····	153	第三节 大学生应具备的职业能力·····	193
二、新时代呼唤工匠精神·····	156	一、专业能力·····	193
第四节 劳动精神的时代价值·····	157	二、创新创业能力·····	194
一、劳模精神、劳动精神、工匠精神的 关系·····	157	三、人际交往能力·····	196
二、劳动精神在新时代的价值·····	158	四、数字应用能力·····	196
思考与实践·····	162	五、自我学习能力·····	197
拓展学习·····	163	六、与人合作能力·····	198
第八章 大学生劳动实践·····	168	七、问题解决能力·····	199
第一节 大学生劳动实践的意义 和基本原则·····	169	八、信息处理能力·····	201
一、大学生劳动实践的意义·····	169	思考与实践·····	204
二、大学生劳动实践的基本 原则·····	171	拓展学习·····	204
第二节 大学生劳动实践的 形式·····	172	第十章 劳动心理卫生·····	209
一、“青马工程”·····	173	第一节 劳动心理卫生概述·····	210
二、志愿服务·····	174	一、劳动心理卫生的相关概念·····	210
三、科技竞赛·····	175	二、劳动引起职业紧张的相关理论 分析·····	210
四、社团活动·····	178	三、劳动场所中引起职业紧张的 因素·····	211
五、创业实践·····	178	四、紧张反应的表现·····	212
六、毕业设计·····	180	五、过度心理紧张有关疾病·····	212
七、勤工助学·····	180	六、过度心理紧张的预防对策·····	213
八、生活劳动实践·····	180	七、劳动心理卫生的测量·····	214
思考与实践·····	181	第二节 劳动心理卫生调适·····	216
拓展学习·····	182	一、常见的工作压力感·····	216
第九章 职业劳动能力·····	187	二、心理摆脱的概念·····	216
第一节 职业劳动素质·····	188	三、心理摆脱的影响因素·····	217
一、知识素质·····	188	四、心理摆脱的实施策略·····	218
二、能力素质·····	189	第三节 劳动与大学生心理 健康·····	219
三、身心素质·····	189	一、大学生主要心理问题·····	219
四、科学观念·····	190	二、劳动对大学生心理健康的积极 意义·····	220
五、职业道德·····	190		

思考与实践·····	222
拓展学习·····	223
第十一章 劳动安全与保护·····	225
第一节 劳动安全概述·····	226
一、劳动安全的内涵·····	226
二、劳动安全的重要性·····	226
第二节 劳动安全事故·····	227
一、劳动安全事故的概念·····	227
二、劳动安全事故的类型与等级·····	227
三、劳动安全事故产生的原因·····	228
四、大学生安全防范知识·····	230
第三节 劳动保护·····	233
一、劳动保护的概念·····	233
二、劳动安全常识·····	233
三、个人防护用品相关知识·····	236
四、工伤事故的处理·····	237
五、急救处理措施·····	237
思考与实践·····	239
拓展学习·····	240
第十二章 劳动法规·····	243
第一节 劳动法的适用范围·····	244
一、企业、个体经济组织、民办 非企业单位等组织·····	244
二、国家机关、事业单位和社会 团体·····	244
三、非全日制用工和劳务派遣工·····	245
第二节 劳动法律关系·····	245
一、劳动法律关系的种类·····	246

二、劳动法律关系的要素·····	246
三、劳动法律关系的产生、变更和 消灭·····	248
四、附随劳动法律关系·····	249
第三节 劳动法规简介·····	249
一、《宪法》·····	250
二、《劳动法》·····	250
三、《劳动合同法》·····	250
四、《劳动争议调解仲裁法》·····	251
五、《劳动合同法实施条例》·····	251
六、《职工带薪年休假条例》和 《企业职工带薪年休假实施 办法》·····	251
七、《民法典》与劳动权益保护·····	252
八、《就业促进法》·····	253
九、《普通高等学校毕业生就业 工作暂行规定》·····	253
十、劳动标准制度·····	253
十一、社会保险制度·····	254
第四节 劳动法规对大学生就业的 保护·····	254
一、劳动法规规定的大学生就业 基本权利·····	254
二、大学生就业中如何维权·····	256
思考与实践·····	259
拓展学习·····	260
参考文献·····	266
后记·····	270

劳动与劳动教育

坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——2018年9月10日，习近平在全国教育大会上的讲话

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。

——《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》

劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界，人世间的一切幸福都要靠辛勤劳动来创造。劳动具有综合育人的价值，苏霍姆林斯基曾说，“离开劳动，不可能有真正的教育”^[1]。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是党的教育方针的重要组成部分，劳动教育决定着社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。2018年9月10日召开的全国教育大会上，习近平总书记强调把劳动教育纳入德智体美劳全面培养的教育体系中，这是党中央对新时代中国特色社会主义劳动教育的新要求。为了全面贯彻落实新要求，构建德智体美劳全面育人、全面培养的教育体系，2020年3月，中共中央、国务院出台了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，强调把劳动教育纳入人才培养的全过程，广泛开展劳动教育实践活动，着力提升劳动教育支撑保障能力，切实加强劳动教育的组织实施，全面构建体现时代特征的德智体美劳全面培养的劳动教育体系。

【学习目标】

1. 了解劳动的概念、分类，以及我国劳动教育的发展历程。
2. 理解劳动的本质特征，认识和掌握新时代劳动教育的途径。
3. 增强劳动意识，培育劳动情感。
4. 领会新时代劳动教育的内涵和意义，树立做好社会主义建设者和接班人的远大理想。

[1] 苏霍姆林斯基. 少年的教育与自我教育[M]. 姜丽群, 吴福生, 张渭城, 等译. 北京: 北京出版社, 1984: 26.

第一节 劳 动

马克思认为，整个人类和社会的发展，都是人类在共同劳动过程中发挥主观能动性改造客观世界而形成的。首先，劳动创造了人，是劳动把人从自然界中分化和提升出来；其次，人们在劳动中推动社会历史的发展，有了人类的劳动，才有了满足人类生存必需的前提，才产生了生活和历史，并推动社会历史的发展；最后，劳动是实现人的自由全面发展的前提，人在改变外部自然的同时，也使人自身得以改变和完善。可以说，人类历史的产生与劳动的产生是同一个过程，人类的发展史就是一部劳动史。

一、劳动的概念

在人类文明发展史上，对劳动这一概念形成了多样的阐释和界定。首先，从辞源上看，金文的“劳”字是由上边两个“火”字和下面一个“心”字构成，可见，最初的“劳”表示劳心，是一种内心的状态，主要是指人的心力或脑力的劳动。后来，“劳”字的下半部由“心”换成“力”字，演变成今天的字形。“动”字在金文中通“童”字，上边是刻刀的形状，下边是眼睛，意思是在人的额头上刻字，在当时是对罪人或奴隶的惩罚，反映奴隶的劳作情况，以及他们辛酸的身世和卑下的地位。将“劳”和“动”组成一个词，可以看出，在中国古人的眼中，劳动是劳心与劳力的结合，即脑力劳动与体力劳动的结合。劳动在拉丁语中代表“艰辛”之意，在古英语里则有“痛苦”和“悲伤”之意，现代英语 labor，具有劳动、劳力、劳工、努力、分娩、苦干和费力等意思。其次，从古人思想论著上看，在中国古代思想中，劳动最初是指“操作、活动”的意思。《庄子·让王》中“春耕种，形足以劳动”，《三国志·华佗传》中“人体欲得劳动，但不当使极尔”等都提到“劳动”一词，劳动在这些著作中均指操作或活动。在西方，关于劳动的认识最早可以追溯到亚里士多德，他将人类的活动划分为三类：理论、实践、创制。理论是把握事物的本质与规律，是闲暇的人自由从事的工作，是以自我本身为目的的活动，也是最高贵的活动；实践在古希腊时期主要指免于从事生产活动的人处理人与人之间关系的行为，最主要的是政治实践和伦理实践；创制是指人类出于本性，为了生存必须从事的生活资料生产行动，是生产性的，也是最为低贱的。这里所说的创制，就是劳动。可见，在中西方最初的认识中，劳动与奴隶紧密相关，与人类的艰辛和痛苦相联。由此可以看出，受经济发展水平的限制，劳动在工业革命之前多指的是体力活动。

随着生产力的发展，劳动的概念不再仅仅局限于体力活动，特别是18世纪中叶，以英国为代表的资本主义生产方式大致确立，“劳动”开始被赋予新的概念：劳动是产生交换价值的社会总体形式(亚当·斯密所著《国民财富的性质和原因的研究》)。而后，李嘉图、洛克站在资产阶级的立场去思考“劳动”这个概念，使其有了新的发展。这些思想是马克思早期劳动概念的重要来源。马克思将劳动置于现实社会生活之中，并将其所涵盖的复杂

社会关系具体地呈现了出来:“劳动首先是人和自然之间的过程,是以自身的活动来引起的、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质,人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时,也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中沉睡着的潜力发挥出来,并且使这种力的活动受他自己的控制。”^[1]

我国研究者所提出的劳动概念多脱胎于马克思的陈述,有代表性的概念有以下几种。

(1)《中国大百科全书》:“劳动是通过有目的的活动改造自然对象并在这一活动中改造自身的过程。”“劳动是以劳动资料为凭借、作用劳动对象的人有目的的活动。”^[2]

(2)《辞海》:“劳动是人们改变劳动对象使之适合自己需要的有目的的活动,即劳动力的支出和使用。”^[3]

(3) 中国社科院经济研究所课题组提出:“劳动就是劳动力的使用,劳动包括有目的的为生产物品和提供劳务而付出的一切脑力和体力的耗费。”^[4]

(4) 张鹏侠认为:“劳动是劳动者智力、体力和知识三要素的统一使用。”^[5]

(5) 任洲鸿认为:“纯粹的人类生理学意义上的体力与脑力耗费形成了生理学意义上的抽象劳动。”^[6]

可以看出,人们所处的时代、立场、视角不同,学科背景不同,所得出的定义也各不相同。作为人类最基本的社会实践活动,劳动在哲学上具有认识论和存在论的意义;在经济学中,劳动是推动生产力发展和建构社会关系的根本性力量;在文化中,劳动则是创造文化、传承文化精神的主要载体。

本书结合社会发展历史,站在新时代习近平劳动观的视角上,将“劳动”做如下定义:劳动是人类所特有的创造物质财富和精神财富的实践活动,是推动人类社会进步的根本动力,是个人、民族、国家、人类等一切发展的必要途径。这个定义契合了新时代劳动教育新要求,强调了人的劳动性不仅有维持个体繁衍生存需要的特性,还承载着作为共同体的一分子对于民族、社会及国家发展的责任与义务。

二、劳动的本质特征

通过对劳动概念的分析 and 阐述,可以看出劳动的本质特征。

(一) 人类特有性

劳动,使得人类得以和动物区别开来,使得人类从自然性转向社会性,并且通过劳动

[1] 马克思恩格斯选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:177.

[2] 中国大百科全书编辑委员会. 中国大百科全书·哲学[K]. 北京:中国大百科全书出版社,1988:447-448.

[3] 辞海编辑委员会. 辞海[K]. 上海:上海辞书出版社,2009:1306.

[4] 中国社会科学院经济研究所课题组. 关于深入研究社会主义劳动和劳动价值论的几个问题[J]. 经济研究,2001(12).

[5] 张鹏侠. 劳动概念创新与价值量理论的新发展[J]. 社会科学辑刊,2007(4).

[6] 任洲鸿. 马克思“抽象劳动”概念探析[J]. 当代经济研究,2009(8).

实现自我价值。劳动是人类的本质活动，也是“人类所特有的创造物质财富的实践活动”，从表面上看是人类对自身生活有用的自然物质的占有，这与自然界的动物的活动没有什么区别。但是，诸如蜘蛛通过织网捕食猎物，蜜蜂通过建筑蜂房储存蜂蜜，燕子通过衔草筑巢繁殖后代只是一种动物生存的本能，并不能称之为劳动。只有利用劳动工具或其他手段征服自然、改造自然的有目的的活动才能称之为劳动，这也是人和动物的根本性区别。

（二）自觉意识和能动性

人类的劳动不仅知道为什么去做、怎样去做，而且知道将会做成怎样。人类的劳动不是盲目的，而是有目的和明确的目标，这就是人类劳动与动物本能活动之间的本质区别。马克思指出：“蜘蛛的活动与织工的活动相似，蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是，最蹩脚的建筑师从一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方，是他在用蜂蜡建筑蜂房以前，已经在自己的头脑中把它建成了。”^[1]动物只会本能地从自然界攫取现存的生存资料，而不会创造社会财富，人类却能通过自身的劳动对自然界进行改造并从中获取自身生存或发展的物质资料。人类还可以按照自己设计的蓝图进行伟大创造，对自然界进行改造。比如我国在1956年时，毛泽东同志曾有伟大目标，对劳动人民能够利用自己的聪明才智战胜自然挥毫描绘了一幅大坝拦腰截断滚滚长江的壮美画卷：“更立西江石壁，截断巫山云雨，高峡出平湖。神女应无恙，当惊世界殊。”如今，这个画卷经过几代人的劳动实践已成为现实。

（三）创造性

劳动是人类所特有的实践活动，然而有自觉能动意识、有目的性的活动，并不都是劳动。劳动必须具备两个特征才能成立：一是一定脑力或体力的付出，二是社会财富的创造或增加。只有同时符合这两个要求的人类活动才是劳动，缺一便不能称之为劳动。例如，一些娱乐和休闲活动，虽然也具有目的性，只能是消费性活动，而不能称之为劳动，只有那些能够创造出物质财富和精神财富的创造性活动，才能称之为劳动。劳动创造物质财富和精神财富，是对人的劳动价值的承认，这也为中国特色社会主义发展观坚持以人民为中心的发展理念提供了思想源泉。

（四）推动社会进步

劳动是人类社会发展的根本动力，正是由于劳动，我们创造了物化世界，不断地适应和改造自然界，通过加工物质生活资料来满足生活的需要，不断地发展生产力，从而推动社会的进步。习近平总书记继承和发展了马克思主义的劳动价值观念，进一步强调了劳动的价值：“人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^[2]“劳动创造了中华民族，造就了中华民族的辉煌历史，也必将创造出中华民族的光明未来。”^[3]

[1] 马克思恩格斯全集(第23卷)[M]. 北京：人民出版社，2008：202.

[2] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报，2013-4-29.

[3] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报，2013-4-29.

“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造。”^[1]

在此基础上,习近平总书记进一步强调劳动是通过劳动者实现的,提出“全面建成小康社会,进而建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家,根本上靠劳动、靠劳动者创造”^[2]。所以,劳动是推进社会观念变革的重要载体,推动新时代经济社会发展、创造美好幸福生活必须依靠劳动者来实现。青少年作为担当民族复兴大任的时代新人,必须树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,着力提升自己的综合素质,促进自身全面发展、健康成长,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。

三、劳动的分类

马克思认为:“劳动首先是人和自然之间的过程,是人以自身的活动为中介,调整和控制人与自然之间的物质变换的过程。”^[3]人类通过自己的智力和体力活动去改造自然、创造财富和社会的各类实践活动都是劳动,无论社会发展到什么程度,人类始终离不开劳动。劳动是人类生存和发展的基础。在不同的历史阶段,因为生产力水平的不同,劳动会呈现不同的类型。按照不同的标准,劳动可以分为不同的种类。

(一) 具体劳动和抽象劳动

马克思在剖析商品的价值和使用价值的时候指出,生产商品的劳动有两个方面,即生产使用价值的具体劳动和生产价值的抽象劳动。具体劳动也称作有用劳动,是指在一定的具体形式下进行的劳动。具体劳动包括人们的劳动目的、劳动工具、劳动对象、操作方法和劳动结果等5个要素。由于劳动的目的、使用的工具、加工的物质对象和采用的操作方法不同,便可生产出具有不同使用价值的物品。例如,木匠制造家具的具体劳动,是用斧子、锯、刨、凿等劳动工具对木材等劳动对象进行加工,结果生产出桌、椅、立柜、床等产品。而农民种地的具体劳动则是用拖拉机、收割机、犁、耙等劳动工具,进行翻地、播种、收割等活动,从而收获了农产品。可以看到,由于生产的使用价值众多,因此,相应的具体劳动方式也有很多。具体劳动体现着人和自然的关系。

撇开生产各种商品劳动的具体形式会发现,无论是木匠的劳动,还是铁匠的劳动,都是人类劳动力(脑力和体力)一般生理学意义上的消耗,即人类的脑、肌肉、神经、手等的生产性耗费,这是一切劳动共有的东西,即人类一般的、没有差别的劳动,也就是抽象劳动。生产各种商品的具体劳动,尽管在特殊性质和具体形式上千差万别,但是,它们所创造的各种各样的商品都可以互相比较和交换,这表明在各种不同的具体劳动背后隐藏着某种共同的东西,即抽象劳动形成商品价值,凝结在商品中的抽象劳动是价值实体。抽象劳动是价值的源泉,但抽象劳动不等于价值,抽象劳动只有凝结到商品中才能形成价值。抽象劳动没有质的差别,只有量的差别。抽象劳动是一个经济范畴,反映的是商品生产者通

[1] 习近平. 始终与人民心相印共甘苦——中共中央总书记习近平在十八届中央政治局常委与中外记者见面时讲话[J]. 人民论坛, 2012(33): 6-7.

[2] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 光明日报, 2015-4-29.

[3] 马克思恩格斯全集(第44卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2001: 207-208.

过物相互交换劳动的关系。只有在商品生产的条件下，当人们的经济联系通过劳动产品的相互交换来实现的时候，耗费在这些劳动产品上的人类的脑力和体力，才能当作形成价值的一般人类劳动而被社会“抽象”出来。作为价值实体的抽象劳动是劳动的社会属性，它体现着人与人之间的一定社会关系，是商品经济所特有的。可见，形成价值的抽象劳动是一个历史范畴。

具体劳动和抽象劳动是生产商品的同一劳动的两个方面，而不是两种或两次劳动。抽象劳动和具体劳动在时间上、空间上都是不可分割的。性质不同的具体劳动，生产性质不同的使用价值，它表明怎样劳动，什么劳动的问题；性质相同的抽象劳动，形成性质相同的价值，它表明劳动多少，劳动时间多长的问题。

（二）技术性劳动与非技术性劳动

技术的含义，众说不一，在社会经济发展的不同时期，所下的定义也不相同。从广义上说，技术是人类在利用和改造自然的劳动过程中积累与体现出来的知识、经验及技能，也包含人类在劳动中所创造的工具、机器和设备等。

然而，在实际社会活动中，人们运用“技术”标准对劳动进行分类，往往更多的是出于社会对技术的“公认”的理解，没有过多的理由可以解释。例如，我国将车工、钳工、木工等工种列为技术工种，而将清洁工、门卫等工种列为非技术工种。这里，人们常将需要使用复杂工具来完成的工作以及需要较高的文化知识来进行的劳动，视为技术性劳动；而将以体力劳动为主的工作，视为非技术性劳动。

人们在运用技术标准时，还习惯上将技术分为硬技术和软技术。人们通常将物质技术手段，即劳动资料，称为硬技术；而将与物质技术手段相适应的操作、控制和运用的方法、技巧与技术管理组合形式称为软技术。从硬技术角度来看，物质技术手段大体可以分为手工工具、机器(包括劳动力装置、传动装置和工作装置)、自动机等，与此对应的劳动为手工劳动、机械化劳动和自动化劳动。从软技术角度来看，手工劳动只是一种朴素意义上的技术，还谈不上真正意义上的技术，只有近现代的复杂的劳动才能称得上软技术。由以上分析不难看出，硬技术和软技术是不能绝对分开的，其发展越来越相互依赖。因此，硬技术和软技术的标准也是相对的。

在执行技术标准时，应该注意到有关技术水平的评价是随国家、地域的不同以及某一时期的科学、经济、社会的发展变化而变化的。例如半导体技术在20世纪60年代属于高新技术，到了今天，这种技术就已成为普通技术了。

（三）简单劳动和复杂劳动

人类需要的各种劳动在技术复杂程度上是不同的。简单劳动是指不必经过特别训练、每个正常的劳动者都能从事的劳动。复杂劳动是指需要经过专门训练、具有一定技术专长的劳动者才能从事的劳动，它包含比较多的技巧和知识的运用，是倍加的简单劳动。马克思指出：“比社会平均劳动较高级较复杂的劳动，是这样一种劳动力表现，这种劳动力比普通劳动力需要较高的教育费用，它的生产要花费较多的劳动时间，因此它具有较

高的价值。”^[1]

简单劳动和复杂劳动的划分标准取决于一国的科学技术和教育水平,在经济发展的不同时期和在经济发展程度不同的国家里有不同的划分标准,因而这种区分是相对的。但是在同一国家的同一时期内,简单劳动和复杂劳动的区别是客观存在的。

(四) 脑力劳动和体力劳动

人类在劳动中,不仅有体能消耗,而且有脑力支出。也就是说,在劳动中脑力劳动和体力劳动是共有的。但是,对于某项或某类具体劳动来说,从计划到完成的过程中,其脑力的复杂程度以及体力消耗的强度常常是不均衡的。习惯上,人们将脑力活动占优势的活动称为脑力劳动,而将体力活动占优势的活动称为体力劳动。古人所讲的“劳心”与“劳力”分别指脑力劳动与体力劳动。

一直以来,社会上都存在脑力劳动高于体力劳动的观念,或者把劳动等同于体力劳动,把脑力劳动同体力劳动割裂乃至对立起来,这些观念和做法显然不客观,也不可能让人认同。从“人生在勤,不索何获”到“业勤于勤而荒于嬉”,从“成由勤俭败由奢”到“一勤天下无难事”,说明中华民族不仅热爱劳动,更将勤劳、勤奋、勤俭作为一种融入血液般的信仰。所谓的勤与劳,包含丰富的含义,既有动手层面的劳动,也有动脑层面的劳动,比如古人所称的“宵旰忧勤”中的勤、“宵旰忧劳”中的劳,就不可能只是干体力活。今天,被誉为“匠心筑梦”的大国工匠,他们让人震撼的是对职业的热忱,对劳动的热爱,以及掌握得炉火纯青的技艺。“技可进乎道,艺可通乎神。”如果只是简单重复“低级”劳动,而没有创新精神,没有日复一日的钻研,就不可能成为大国工匠。所以,职业无高低贵贱,无论从事什么工作,都是一种劳动付出,只是形式不同。

(五) 数字劳动与传统劳动

与数字劳动相对应的概念应该是传统劳动的概念,不同于农业经济、工业经济在生产流通过程中对物质(土地、能源等)的高度依赖的传统劳动,数字劳动以非物质为劳动生产要素,以科学技术的实时更新为内核,以互联网为生产领域,将大数据与实体经济相结合,不断加深数字劳动对传统行业的渗透,对传统劳动进行重新分工,促进传统产业结构转型升级,重构全球经济形态的发展。

首次明确提出了“数字劳动”(digital labor)这一概念的是意大利学者特拉诺瓦,他在21世纪初发表的《免费劳动:为数字经济生产文化》一文中把这一概念视为“现代血汗工厂的延续”,并使用了“免费劳动”“网奴”等概念来描述“数字劳动”的本质。英国威斯敏斯特大学信息沟通交流与传播媒介事务研究所(CAMRI)主任克里斯蒂安·福克斯(Christian Fuchs)教授关于数字劳动的思想理论体系的系统研究,对于推进马克思主义劳动价值理论的当代化发挥了积极作用。福克斯对数字劳动的概念做出了政治经济学范式的具体阐释和解构。在他看来,数字劳动是指知识文化的消费被转化为额外的生产性活动,这些活动被劳动者欣然接纳的同时,劳动者却受到了一定程度的剥削。数字劳动是生产性劳

[1] 马克思:《资本论》(第1卷)[M].北京:人民出版社,1975:223.

动,包括硬件生产者(如制造者)、内容和软件生产者(如作曲者)、生产性使用者(如生产消费者、演奏者)的劳动。通过对数字信息技术产业的全球生产案例分析,福克斯指出,数字劳动不仅包括数字内容生产的形式,还包括农业、工业、信息等劳动形式,正是这些劳动形式使数字媒介得以存在和发展。

在全球化和大数据技术迅速发展的时代背景下,数字化已经成为不可逆转的大趋势。随着信息通信技术和数字媒体技术的飞速发展,数字劳动同样成为当今世界和中国经济发展中不可小视的劳动形式。2020年2月25日,人力资源和社会保障部与国家市场监督管理总局、国家统计局联合向社会发布了16个新职业,其中网约配送员、人工智能训练师、全媒体运营师等都可归属于上述数字劳动群体范畴。这也意味着全新的劳动形式不但在学术研究中进行了概念的抽象和理论的推演,同时也得到国家层面的建制化和社会再确认。

依据其他分类标准,还可以将劳动分为必要劳动和剩余劳动、生产性劳动和劳务性劳动、物质生产劳动和精神生产劳动、私人劳动和社会劳动等。时代在变,劳动精神永远不变,热爱劳动的人是幸福的,也是有充实感和成就感的,无论什么类型的劳动,只要能创造财富,能推动社会进步就值得赞赏。

第二节 劳动教育

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上明确提出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”,从教育方针的高度突出并强调劳动教育的重要地位,也正式确立了党的“五育并举”的教育方针。加强劳动教育是习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域的凝练与体现,是对马克思主义“人的全面发展”理论的继承和发展,更是贯彻落实立德树人根本任务、提升青少年实践创新能力、培养新时代合格的社会主义建设者和接班人的必然要求。

一、劳动教育的内涵

19世纪的空想社会主义者罗伯特·欧文在英国纽克兰纳开展了生产劳动与教育相结合的实验。马克思充分肯定了欧文的实验,在此基础上提出了教育与生产劳动相结合,“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法”(《资本论》)。这一全面发展思想被视为共产主义教育的萌芽,为解决工人阶级的片面发展,进而为整个人类的全面发展提供了理论基础。

《辞海》将“劳动教育”归为德育内容之一。《教育大辞典》侧重从实践出发,强调劳动教育即劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育,旨在培养学生正确的劳动观点、劳动

态度、劳动习惯,使学生获得工农业生产基本知识和技能。《中国百科大辞典》将劳动技术教育解释为全面发展教育的重要组成部分之一,指出其由劳动教育和技术教育两部分组成。2015年发布的《关于加强中小学劳动教育的意见》从政策层面对劳动教育的内涵进行阐释:①一门学习生产技术、培养动手操作和劳动技能、职业技能的课程;②以兴趣小组、社团等方式进行的实践活动;③公益劳动、志愿服务等;④家务劳动。本书认为,劳动教育是指通过学校课程、实践活动、生活劳动等使学生充分体验劳动过程,培养学生未来生活和工作中必备的劳动意识、技能、精神和习惯,培养学生成为尊重热爱劳动、自立自强的社会公民的一种教育形态。

2020年3月20日,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确了新时代劳动教育的基本内涵:“劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。”

二、中国共产党对高校劳动教育的探索历程

劳动与教育是自人类社会诞生起就存在的、人类所特有的活动,从混沌到分离、从分离到遁隐、从遁隐到重现,劳动始终伴随教育而发展并与之保持密切联系。建党以来,中国共产党兼容并包、博采众长,将“教育与生产劳动相结合”这一马克思主义教育根本原则同中国社会的实际情况相结合,并对高校劳动教育的价值要义、实施路径展开探索。

(一) 劳动教育的初步尝试(1921—1949年)

中国共产党对高校劳动教育的探索可追溯至1921年。在《湖南自修大学组织大纲》中,毛泽东等人首次对高校中的劳动进行说明,将劳动目的和形式概括论述为:“为破除文弱之习惯,图脑力与体力之平均发展,并求知识与劳力两阶级之接近,应注意劳动。本大学为达劳动之目的,应有相当之设备,如艺园、印刷、铁工等。”工农革命时期,中华苏维埃政府将马克思主义教育思想与中国共产党革命斗争以来所取得的有益经验进行整合,“教育与生产劳动相结合”这一基本原理被贯彻到苏区的生产建设与文化建设中。1934年,在中华苏维埃共和国第二次全国代表大会上,“教育与劳动联系起来”被纳入苏维埃文化教育的总方针,“教劳结合”的思想得到广泛接受与普遍认可。随着全面抗日战争、国共内战的接连爆发,教育事业表现出“适应战争需要”的倾向,高校劳动教育的革命意蕴更加明显。在此期间,无论是党的领导、将领,还是根据地大学的教师、学生,共同学习革命理论以提高革命斗争的科学水平,共同参加生产劳动以提供革命斗争所必需的物质产品,劳动教育的思想不仅在理论上得到普遍认可,而且在实践中也得到了广泛应用。此外,需要说明的是,受社会背景的影响,当时中国共产党所创办的部分大学仍为干部学校,并不属于严格意义上的专门承担高等教育的办学组织与教育机构,但其对劳动教育理念、模式与方法的探索却同样可为后来及当下高校劳动教育的制度设计和工作部署

提供重要的借鉴意义。

（二）劳动教育的确立与演变(1950—1977 年)

自中华人民共和国成立至十一届三中全会召开前，受物质条件的限制及认知误区的影响，中国共产党所持的高校劳动教育理念几经更迭，探索过程颇显曲折。前期，在新民主主义社会向社会主义社会过渡阶段，国民经济与社会秩序由战时紧张状态转向和平建设状态，中国共产党结合新国情、新环境对高校劳动教育的形式与内容做出调整。1950年6月，周恩来在全国高等教育会议上，围绕高等教育方针、方向和内容与教育专家共同商讨，强调“教育为国家建设服务，学校向工农开门”“在团结改造原有知识分子的同时，增加新的血液”“全国高等学校都要重视实践，都要提高理论水平”。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中又对新中国的教育方针进行再次澄清，提出“应该使受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。受“劳动者”教育目标的引领，国家倡导将劳动融入高等教育中，以理论与实际相结合的教育方法，培养具有高级文化水平、可掌握现代科学技术且能够全心全意为人民服务的高级建设人才。后期，国内掀起了“文化大革命”运动，大学成为此次运动的重要阵地，劳动教育理念与原则发生变化。1971年，全国教育工作会议在北京召开，会议决定让大多数知识分子到工农兵中接受再教育；选拔工农兵上大学、管大学、改造大学；高等教育缩短学制、减少文化课程，增加劳动实践环节。

（三）劳动教育的重塑(1978—1998 年)

1978年，党的十一届三中全会确定了改革开放的战略方针，将党与国家的工作重心由阶级斗争转移至经济建设上来，教育事业由“为阶级斗争服务”转变为“与社会主义现代化建设相适应”。在同年的全国教育工作会议中，邓小平提出了新时期的教育方针政策，全面落实教育与生产劳动相结合的原则。同时，本次会议还修改了原《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》，要求高校均衡生产劳动、科学研究、社会活动的时间比重，安排学生参加生产劳动时需要考虑专业特点，以对口劳动为主。伴随经济领域的市场化与全球化，高等教育与社会发展的联系更为紧密，劳动教育围绕专业展开的趋势更为明显。高校劳动教育逐渐与专业实习、实践相融合，劳动技术教育与社会实践成为新的历史条件下贯彻教育与生产劳动相结合原则的有效途径。与此同时，党与政府也开始注重劳动思想教育与劳动技术教育的并行发展，促进学生健康成长与全面提升，避免出现重视技术、轻视思想的取向。1994年，在教育部召开的全国学校思想政治教育工作会议上，江泽民指出需要通过加强劳动教育来强化学生的思想政治教育，从而实现劳动教育的多维价值与多重作用。

（四）劳动教育体系的构建(1999—2011 年)

1999年，为提高教育质量、改善劳动者素质，中共中央、国务院出台《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，指出教育与生产劳动相结合是培养全面发展人才的重要途径，高等学校要加强社会实践，组织学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服

务活动。高校劳动教育的内涵得到不断拓展,脑力劳动与体力劳动的区别被社会大众广为熟知、接受。进入21世纪,劳动教育的地位与作用再次得到强调。《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》指出,“全面推进职业教育与高等教育的教育教学改革,倡导和组织学生积极参加各种有益的生产劳动和公益活动,增强学生热爱劳动和尊重劳动的观念”;《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。

(五) 劳动教育科学体系的确立(2012年至今)

2012年以来,中国特色社会主义进入新时代,习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴梦想的高度,发表了一系列关于劳动的重要论述。2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”,将劳动教育的地位提升至与德育、智育、体育、美育同等的高度。2019年,为落实总书记关于劳动教育的重要论述,教育部修订教育法,且把“劳”纳入教育方针作为当年的工作重点。2020年,中共中央、国务院、教育部相继印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,围绕高校劳动教育的性质与理念、目的与内容、形式与内涵、课时与评价等方面进行说明,指出高等学校应依托实习实训、专业服务、社会实践等形式创新劳动教育,使大学生增强诚实劳动、合法劳动的意识。

三、新时代大学生劳动教育的内容

习近平总书记在全国教育大会上首次将劳动教育明确为全面发展教育的重要组成部分,提出了建构德智体美劳全面培养的教育体系的总要求。这一要求把劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容,也要求新时代劳动教育需要有不同于以往的新体系、新设计。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出,劳动教育的总体目标是:“通过劳动教育,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念;体会劳动创造美好生活,体认劳动不分贵贱,热爱劳动,尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯。”在教育内容上,“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。”

因此,新时代劳动教育应该包含以下几个方面内容。

(一) 劳动价值观教育

劳动价值观是劳动者对劳动的思想认识、根本看法,它直接决定劳动者的价值判断、情感取向与行为选择,是劳动素养的核心内容。习近平总书记多次强调,“劳动最光荣、

劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”^[1]，这是对新时代劳动价值观的明确定位。落实这一定位，需结合唯物史观教育和劳动科学知识的学习，引导大学生充分认识“人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量”^[2]的真理性意义；真正明白“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉”^[3]的道理，真切体验在劳动创造中“把自己的理想同祖国的前途、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家”^[4]的幸福感；深刻理解按劳分配是实现社会正义的基本原则，“全社会都要以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻”^[5]，鄙视不劳而获、少劳多获的投机思想；正确认识新时代劳动的复杂性与多样性，由衷认同“劳动没有高低贵贱之分，任何一份职业都很光荣”^[6]“一切劳动，无论是体力劳动还是脑力劳动，都值得尊重和鼓励”^[7]的道理，切实改变轻视体力劳动和体力劳动者的错误心态；深入理解为什么“尊重劳动”为“四个尊重”之首，不能离开“尊重劳动”去谈时代精神。

新时代大学生劳动价值观教育更加强调劳动幸福观教育和劳动使命观教育。新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。在新时代，相较于物质文化需求，人们对美好生活的需求更加广泛、更加迫切，尤其是即将步入职场的青年大学生，他们对美好生活更是充满了期待。但是现实表明，当下大部分大学生并未找到创造美好生活、获得幸福的途径和方法，没有认识到“劳动创造幸福，奋斗成就美好生活”。因此，在主要矛盾发生变化的新时代，对大学生进行劳动创造幸福的劳动价值观教育，有利于大学生在劳动中创造美好生活，提升感受幸福的能力。除此之外，新时代大学生劳动教育也格外强调劳动使命观教育。新时代大学生劳动教育不仅仅要让大学生懂得劳动的意义，更要让他们明白为什么要劳动。马克思曾经说过：“作为确定的人，现实的人，你就有规定，就有使命，就有任务。”^[8]因而在面对重大疫情、灾害的危急时刻，在实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的紧要关头，青年人理应担负起民族复兴的使命和任务，报效国家、奉献社会，即使面对种种困难和考验，也不放弃、不退缩。

（二）劳动情感态度教育

劳动情感态度是劳动者的个性心理特征的反应，是个体在一定劳动价值观支配下、在长期劳动情感体验基础上形成的一种相对稳定的对待劳动的心理倾向。“爱劳动”一直是我国劳动教育特别重视培养的基本劳动情感态度。新时代劳动情感态度教育既要强调热爱劳动、勤于劳动，又要强调热爱创造、善于劳动。热爱劳动、热爱创造是立业为人的根本，是实干兴邦的基石，更是富民强国的动力。习近平总书记更是多次强调“要通

[1] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 光明日报, 2015-4-29.

[2] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[3] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[4] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-5-3.

[5] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2019-4-29.

[6] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-4-30.

[7] 习近平. 在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N]. 光明日报, 2015-4-29.

[8] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1960: 329.

过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国发展培养一代又一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”^[1],“要教育孩子们从小热爱劳动、热爱创造,通过劳动和创造播种希望、收获果实,也通过劳动和创造磨炼意志、提高自己”^[2]。

培育大学生热爱劳动、热爱创造的情感态度,首先,要在培养热爱劳动者的真挚情感上下功夫,教育引导大学生真正做到“任何时候任何人都不能看不起普通劳动者,都不能贪图不劳而获的生活”^[3],认识到尊重普通劳动者、珍惜他们的劳动成果是人的基本修养;其次,要在科学构建劳动实践训练体系上下功夫,着力优化大学生专业实习实训、精心组织社会实践与志愿服务、全面推进创新创业教育、不断深化产教融合,引导大学生在广阔的生产劳动与实践加强磨炼、增长本领,教育大学生“要敢于做先锋,而不做过客、当看客,让创新成为青春远航的动力,让创业成为青春搏击的能量”^[4];最后,要在培养大学生勤奋学习、刻苦钻研上下功夫,狠抓学风建设,教育大学生由衷认识到认真学习、刻苦钻研不仅是增进知识的过程,更是磨炼意志、锤炼品行、提高自己的辛勤劳动过程,让勤奋学习成为青春飞扬的动力。

新时代大学生劳动教育除了一以贯之地进行热爱劳动的教育以外,更加强调在教育过程中弘扬劳模精神和工匠精神,以此培养大学生精益求精的劳动态度。迈入新时代,经济发展由量到质的转变,制造业的转型升级,民族品牌的打造越来越需要这种精益求精的劳动态度。然而,现实是一部分人早已在快节奏的发展模式和生活方式中变得浮躁、患得患失,这在伴随着互联网长大的新时代大学生身上体现得尤为明显。通过劳模精神和工匠精神的弘扬,有利于把大学生培养成为在工作和学习中尚巧求精、执着耐心、专注品质的匠心青年。

(三) 劳动品德教育

劳动品德体现了劳动的伦理要求,是指人们在劳动过程中所表现出来的对他人和社会的稳定的心理特征或倾向。辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,是习近平总书记对新时代劳动的基本要求。辛勤劳动、诚实劳动和创造性劳动是统一的。辛勤劳动是诚实劳动、创造性劳动的前提和基础。“一勤天下无难事”,“民生在勤,勤则不匮”,这些中国人自古秉承的劳动信念在新时代依然熠熠生辉,“坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨天尤人,依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程”^[5]依然是新时代大学生需要发扬的美德。诚实劳动是辛勤劳动的表现,也是创造性劳动的前提。习近平总书记高度讴歌诚实劳动的价值,将其视为实现人世间的美好梦想、破解发展中的各种难题、创造生命里的一切辉煌的必由之路。创造性劳动是辛勤劳动、诚实劳动的发展,也是劳动的核心和本质要求。

新时代是创新发展的时代,大学生是新时代创新发展的重要新生力量,因此,新时代

[1] 习近平.在乌鲁木齐接见劳动模范和先进工作者、先进代表人物[N].人民日报,2014-5-1.

[2] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-4-29.

[3] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-4-29.

[4] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-30.

[5] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-4-30.

高校劳动教育要在辛勤劳动、诚实劳动的基础上强调创造性劳动。要让大学生深刻理解新时代的劳动者“不仅要有力量，还要有智慧、有技术，能发明、会创新”^[1]的道理，教育引导大学生以科学家、大国工匠和劳动模范为榜样，胸怀理想、脚踏实地、勤奋学习、锐意进取、敢为先锋、勇于创造，不断谱写新时代的劳动创造之歌。

(四) 劳动习惯教育

劳动习惯是个体在长期劳动实践训练中形成的稳定的行为模式。新时代互联网的飞速发展、数字经济的到来、人工智能的崛起，在给人类生活带来极大便利的同时，也使一些年轻人在无形中滋长了企图不劳而获、渴望一夜暴富、追求一夜成名的不良心理。习近平总书记一直强调“空谈误国，实干兴邦”^[2]，倡导“在全社会大力弘扬真抓实干、埋头苦干的良好风尚”^[3]，强调“幸福不会从天而降，梦想不会自动成真”^[4]，“人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”^[5]，实现我们的奋斗目标，开创我们的美好未来，“必须依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，正是对前述种种不良现象的有力纠偏。

2018年5月2日在北京大学师生座谈会的讲话中，习近平总书记更是谆谆教诲广大青年“要力行，知行合一，做实干家”，“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知；都要严谨务实，一分耕耘一分收获，苦干实干”^[6]。新时代高校劳动教育要回到全面的、本原的劳动观上，把劳动看成人类创造世界、改造世界的一切实践活动，是劳动、工作、做事、干事、奋斗的统称，让“真抓实干、埋头苦干”成为新时代大学生学习、工作，做人、做事的基本行为方式。

新时代大学生劳动教育更加强调劳动习惯教育的持续性。一方面，强调劳动习惯教育的持续性是由养成良好劳动习惯的长期性决定的。一个良好劳动习惯的养成是一个长期的过程，它不是一朝一夕的事情，需要长时间的教育和引导。因此，教育主体在教育的过程中不能断断续续，而应该持久进行。另一方面，强调劳动习惯教育的持续性是由新时代大学生劳动习惯的现状所决定的。与以往的大学生相比，新时代的大学生大多是“90后”“00后”，他们是伴随着互联网长大的一代，智能化、数字化的发展给他们的生活带来便利的同时，也导致他们劳动机会的减少，再加上生活条件的优越、父母的宠爱，致使这一代人中不想劳动、不会劳动、不爱劳动的现象更为突出一些。因此，针对上述问题，更应该持续地加强新时代大学生劳动习惯方面的教育，让自觉劳动成为新时代大学生生命的底色。

(五) 劳动知识与技能教育

劳动知识技能是个体从事一定劳动所必须具备的知识、技术、技巧及综合运用这些知

[1] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[2] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[3] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[4] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[5] 习近平. 习近平在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[6] 习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话. <http://politics.people.com.cn/n1/2018/0503/c1024-29961468.html>.

识、技术、技巧的能力,是大学生劳动素养全面提升的必备基础。正如习近平总书记所强调的,“素质是立身之基,技能是立业之本。广大劳动群众要勤于学习,学文化、学科学、学技能、学各方面知识,不断提高综合素质,练就过硬本领”^[1]。

(1) 大学各专业知识的学习本身就是一种劳动知识学习,大学生的专业实习、毕业实习也都是被明确地列入教学计划的劳动技能训练,这正是大学劳动教育区别于中小学的重要一维,必须抓紧抓好,为建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军奠定基础。

(2) 除各门专业课程中的劳动知识与技能教育,新时代高校劳动教育还应加强劳动科学的教学。人类在总结规律、创新知识的过程中形成了劳动哲学、劳动伦理学、劳动文化学、劳动社会学、劳动教育学等一系列“劳动+”学科。这些学科深化了人们对劳动问题的研究,提升了高等教育水平和劳动人才培养质量,同时,也提高了学生对劳动多学科、多维度的认识,使学生学到分析、解决劳动问题的本领,增强劳动观念、提升劳动技能。

(3) 结合大学生未来的劳动、工作、职业发展需要,通过开设专门的劳动教育课程、完善大学生职业生涯规划 and 就业指导教育,加强劳动人权、劳动伦理、劳动关系、劳动条件、社会保障、职工福利、职业安全与卫生、劳动法与社会保障法等相关知识与技能的学习。

(4) 通过实习实训、产教融合、社会实践、志愿服务劳动实践形式,引导学生在广阔的生产劳动与社会实践中增进知识、磨炼意志、增长才干、提高素质、培养社会责任感。

(5) 新时代大学生劳动知识与技能教育更加强调创造性劳动教育。所有的劳动都孕育着创新的元素,所有创新都从劳动中脱胎而来。在新时代建设中国特色社会主义现代化强国,实施创新驱动发展战略,都离不开创造性劳动。而创新之道,唯在得人。因此,这对我国的劳动教育事业也提出了更高的要求。它要求教育主体在劳动技能教育过程中,不仅要进行科学知识和技能的教授,还要创造更多的条件培养大学生的创新能力,进而把大学生培养成为专业技能过硬、自主创新能力高超的新型劳动者,以满足时代发展的需要。

四、新时代劳动教育体系

2018年9月10日,习近平在全国教育大会上讲话指出,培养什么人,是教育的首要问题,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[2]新时代“有用人才”的一个重要特征就是具备劳动的素质,具有正确的劳动价值观。习近平把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的培养要求之中,提出“德智体美劳”的总体要求,丰富和发展了党的教育方针。

为深入贯彻习近平关于教育的重要论述,全面贯彻党的教育方针,2020年3月中共中

[1] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-4-30.

[2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-9-11.

央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对新时代劳动教育做出顶层设计和全面部署。2020年7月，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题进行说明。这是新时代大学生劳动教育的行动指南。

(一) 构建系统化的劳动教育课程

构建系统化的劳动教育课程包括以下几个方面。

(1) 把劳动教育纳入大学生的必修课程。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中明确提出“普通高校要明确劳动教育主要依托课程，本科阶段不少于32学时”，把劳动教育课程纳入高校人才培养方案，是实现劳动教育目的的基本保障。

(2) 开设必要的劳动教育选修课程。选修课可以是劳动法律、劳动安全、劳动文化、创新创业等课程，也可以邀请行业领域内的专业人士到学校开设技能化、专业化的选修课程，让学生亲身实践。

(3) 把劳动教育融入思政课程、专业课程。一方面，要把劳动教育融入思想政治理论课教学中，发挥思政课的主渠道作用。思政课程理论教程中包括了大量的马克思主义经典劳动学阐释和马克思主义中国化劳动学说的最新发展成果，这些理论成果是树立大学生社会主义劳动价值观的根本，遵循劳育与德育结合的协同效应，能增强马克思主义劳动理论的信服力，更能增强马克思主义劳动价值观的认同感，使新时代劳动价值观在大学生中生根发芽，结出美丽的硕果。另一方面，要选准专业课程的融入点，专业课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践，注重分析相关劳动形态发展趋势，强化劳动品质培养，把劳动价值观、劳动精神特别是劳模精神、工匠精神等积极融会其中，增强大学生学习的动力和学习的导向性。

(二) 共建学校、家庭、社会的教育联动机制

高校劳动教育不是学校单方面的事情，需要家庭、社会、政府的联合，形成教育共同体，全方位积极开展劳动教育，推行热爱劳动的风尚。

(1) 高校要发挥在大学生劳动教育中的主导作用。高校应明确劳动教育的要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，使其系统学习并掌握必要的劳动技能。

(2) 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈地劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(3) 社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

普通高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育、创新创业教育，不断深化产教融合，强化劳动锻炼要求，加强高等学校与行业骨干企业、高新企业、中小微企业紧密协同，推

动人才培养模式改革。专业课程主要与服务学习、实习实训、科学实验、社会实践、毕业设计等相结合开展各类劳动实践,注重分析相关劳动形态发展趋势,强化劳动品质培养。

(三) 推进创新创业

大学生作为社会向前发展的源动力,必须与知识经济时代发展要求相适应,具有较强的创新创业能力。未来社会迫切需要的是具有创新创业能力的人才。高素质人才应具有独立生存的自信心、不断创新的进取心、广泛关怀的责任心;具有对环境的适应能力、对文化的整合能力、为理想而奋斗的实践能力。大学生应该通过坚持知识能力素质的辩证统一,突出创新能力的培养,努力提高实践能力,加强心理素质的锻炼,促进独立创业思想的培养。

高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(四) 在校园文化建设中强化劳动文化

高校应将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来,丰富劳动体验,提高劳动能力,深化对劳动价值的理解。

学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。通过制定劳动公约、每日劳动常规、学期劳动任务单,采取与劳动教育有关的兴趣小组、社团等组织形式,结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等,开展丰富的劳动主题教育活动,营造劳动光荣、创造伟大的校园文化。

学校要举办“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”、优秀毕业生报告会等劳动榜样人物进校园活动,组织劳动技能和劳动成果展示,综合运用讲座、宣传栏、新媒体等,广泛宣传劳动榜样人物事迹,特别是身边的普通劳动者事迹,让师生在校园里近距离接触劳动模范,聆听劳模故事,观摩精湛技艺,感受并领悟勤勉敬业的劳动精神,争做新时代的奋斗者。

(五) 激发大学生自我劳动教育

内因是事物发展的根据,外因是事物发展的条件,外因通过内因起作用。没有自我教育就没有真正的教育,社会教育、学校教育、家庭教育等都要通过自我教育才能起作用,自我教育是教育的最高点,它对大学生的成长成才起着至关重要的作用。自我教育涉及很多方面,其中一个重要的方面就是自我劳动教育,让自我劳动教育自觉化,有助于大学生劳动综合素质的提高,是新时代大学生劳动教育的关键之举。

(六) 健全劳动素养评价制度

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》要求将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面、客观地记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的

考核；建立公示、审核制度，确保记录真实可靠；把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。这样的量化举措，可以起到很好的激励作用和督促作用，让大学生积极投身到劳动的洪流中，在劳动锻炼中磨炼意志、涵养精神，树立积极的劳动价值观，进而涵养社会主义核心价值观。

五、新时代大学生劳动教育的意义

2018年9月10日，习近平在全国教育大会上强调，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出劳动教育的重大意义：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来大学生群体中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。通过劳动教育让学生认识到劳动具有本源性价值，即劳动是创造物质世界和人类历史的根本动力；通过劳动教育让学生认识到劳动是一切社会财富的源泉，不劳而获、少劳多得是可耻的；通过劳动教育让学生认识到劳动是实现个人成长进步的阶梯，不愿劳动、不爱劳动则会阻碍个人的全面发展。劳动教育不但包含丰富的德智体美等教育资源，而且劳动还是学生生活教育和生命教育最佳的汇合点，通过劳动教育要让学生认识到劳动是生命价值和生命意义实现的唯一途径。

（一）新时代培养社会主义建设者和接班人的要求

建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，是一场接力跑，需要由一代又一代能够堪当民族复兴大任的时代新人来完成。劳动教育与德育、智育、体育、美育一样，是人才培养不可或缺的内容。习近平总书记在2018年的全国教育大会上提出，要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这不仅为新时代培养堪当民族复兴大任的时代新人指明了方向，也为在新形势下促进大学生全面发展和健康成长提供了基本遵循。

高校是大学生劳动精神培育、劳动素养提升的重要场所，劳动教育是大学生成人成才的基础，事关高校立德树人根本任务的实现。大学生的劳动素养左右着他们对未来职业、岗位和人生道路的选择，影响他们人生价值的实现，进而在一定程度上影响国家和社会的未来。当代大学生在劳动观念、劳动态度、劳动习惯和劳动技能等方面与社会的需要还存在较大差距。培育时代新人需要高校全面贯彻党的教育方针，加强教育教学改革，把劳动素养教育纳入人才培养方案，加强劳动教育和实践环节培养。同时，坚持专业教育与生产劳动相结合，学校与社会、家庭相结合，为大学生提供崇尚劳动、尊重劳动者的思想文化氛围，获得外部环境和条件支持。家庭要重视勤劳家风的培育，培养孩子热爱劳动的思想意识和良好习惯，使大学生在努力获取知识的同时，积极参加劳动实

践,在实践中获得劳动体验、提升劳动素养,成为知识型、技能型、创新型社会主义事业的合格建设者和接班人。

(二) 实现中华民族伟大复兴中国梦的必然选择

中国梦是国家的、民族的,也是每一个中国人的。中国梦的实现不仅需要国家的意志,更需要每一个中国人的努力。中华民族从站起来、富起来到强起来,靠的就是一代又一代中国人踏石有印、抓铁有痕的实干。实现中华民族伟大复兴的中国梦,需要新一代中国人的接力奋斗。作为时代新人主体的青年大学生更应该接过奋斗的接力棒,用劳动托起中国梦。

新时代是创新发展的时代,中国速度向中国质量的转变、制造大国向制造强国的转变、中国制造向中国创造的转变离不开创新,在激烈的国际竞争中赢得主动离不开创新,人民生活的智能化、便捷化离不开创新。而创新离不开创造性劳动,创造性劳动是创新的源泉。所以,国家富强、民族振兴、人民幸福中国梦的实现也需要青年一代的创造性劳动。而无论是辛勤劳动、诚实劳动还是创造性劳动,都离不开对大学生的劳动教育。

习近平总书记指出:“人民创造历史,劳动开创未来,劳动是推动人类社会进步的根本力量。”^[1]这充分体现了劳动人民至上的社会主义价值观,深刻把握了劳动、劳动人民和历史发展之间的内在逻辑。新时代劳动教育是以人民为中心的教育,是为人民谋幸福的教育。“今天我们强调的劳动教育,就是坚持和发展中国特色社会主义教育制度,就是营造尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动的社会主义先进文化,让所有人的劳动和劳动成果得到尊重,特别是尊敬普通劳动者,增进与劳动人民的感情。”^[2]积极营造“用劳动托起中国梦”的劳动文化,引导学生在身体力行的劳动中形成劳动的理性自觉,树立正确的劳动价值观。

(三) 完善当前立德树人教育体系的需要

党的十八大以来,习近平总书记多次强调立德树人的重要性。在全国教育大会上,总书记又提出德智体美劳五育并举的论断,不但丰富了新时代党的教育方针的内涵,而且为贯彻和落实立德树人指明了方向及路径。新时代强化大学生劳动教育,有利于培养大学生吃苦耐劳、服务社会的时代精神,形成尊崇劳动和劳动者的思想品质。

当今时代,由于新技术的不断应用,不少传统的体力劳动被取代,科技在经济发展中所发挥的作用也越来越大,社会上出现了一些轻视体力劳动的思想,劳动教育普遍存在弱化、异化和淡化等现象,劳动的社会意义和教育意义正在被消解。习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。这一重要论述体现了我们党和国家对高校人才培养目标的新要求。以往教育体系中劳动教育的缺位或忽视,不但局限了大学生对劳动价值的认知,而且加剧了大学生对劳动及其价值认识的异化。我们必须及时补齐这块短板,重塑劳动教育在整个教育体系中的基础性和全局性地位,以顺应学生成长成才的规律和社会发展对人才综合素质的需要。

[1] 习近平. 在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2013-4-29.

[2] 柳夕浪. 全面准确地把握劳动教育内涵[J]. 教育研究与实验, 2019(4).

（四）促进大学生全面发展实现人生价值

“人的全面发展”是马克思主义的基本原理之一。马克思认为，只有个人普遍得到全面、和谐、充分发展，才能真正获得驾驭自然界和人类社会的自由，成为自由发展的人。苏联著名教育学家苏霍姆林斯基认为，学校的教育目标是培养真正的人，也就是全面、和谐、发展的人。高等学校必须对新时代大学生在德、智、体、美、劳这几个方面同时开展教育和培养，才能实现教育目标，培养全面、和谐、发展的人才。劳动教育在五育中有着基础性和全局性的地位，只有加强和改进当前的劳动教育，才能把大学生培养成为德智体美劳全面发展的有思想、有觉悟的劳动者，个体生命的潜能才能得到自由、充分、全面、和谐和可持续发展。

劳动一直充当着人类谋生的手段，人们要通过劳动来创造财富获得报酬，以维持生活所需。同时，劳动又是人的社会属性需要，人们要通过劳动来显示其社会价值，实现个人价值，发展与成就自己。马克思说：“历史承认那些为共同目标劳动因而变得高尚的人是伟大的人，经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”^[1]“劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值”^[2]。大学生在劳动中，用自己的身体和心灵感知与感悟世界，拓展认知的视野，激发求知的欲望，在探究未知的过程中积累知识，提高智育；在艰苦的劳动中强健体魄，磨砺意志，提高承受挫折的能力，促进身心健康，收到健体的效果；在劳动的过程中发现自然和生活的美，体验劳动的愉悦，也感受到劳动之美，升华审美情趣，提升审美能力。由此可见，新时代加强大学生劳动教育，发挥劳动教育的育人功能，可以促进大学生德智体美劳全面发展。新时代大学生劳动教育有助于培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；培养他们服务社会、服务他人的奉献情怀和服务意识，培养他们通过劳动实践磨炼意志、砥砺品格，进而实现人生价值的能力。

当代大学生应不畏艰难、百折不挠、敢于担当，在劳动中增阅历、长才干、坚意志、熟技能、知荣辱、懂感恩，为实现人生价值做好思想、信念、人格、品质、知识和能力上的准备。



思考与实践

一、问题思考

1. 如何理解新时代劳动的本质特征。
2. 如何把握新时代劳动教育的内涵。
3. 联系现实思考新时代大学生劳动教育的意义。

二、实践训练

1. 我国大学生劳动教育现状调研，目的与任务如下：
 - (1) 了解当下我国大学生劳动状况、劳动教育现状；

[1] 马克思恩格斯全集(第40卷)[M]. 北京：人民出版社，1982：7.

[2] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报，2020-3-27.

(2) 分析当下劳动教育的不足并提出科学建议。

2. 自我检查,思考在劳动态度、情感、习惯、技能等方面已具有的优秀表现以及尚存在的问题。



拓展学习

一、视频学习



1-1. 习近平时间: 劳动者最幸福



1-2. 劳动者皆有光



1-3. “90后”女大学生做环卫工



1-4. “美好假期”大学生温暖公益行动



1-5. 大学生工地打暑假工



1-6. 大学生在“责任田”中感受农业生产全链条



1-7. 大学生支教,你笑起来真好看



1-8. 大学生志愿者: 和家乡一起渡难关



1-9. 李智敏: 我为家乡代言



1-10. 每天工作9小时自己攒学费



1-11. 农田劳动的臧元征上了《中国教育报》



1-12. 这样掰玉米太美了

二、拓展阅读

中共中央 国务院 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 (2020年3月20日)

为构建德智体美劳全面培养的教育体系,现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来,各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合,在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到,近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,劳动的独特育人价

值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

(四) 把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

(五) 明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(六) 设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点，在大中小学设立劳动教育必修课程，系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时，学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以

实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七) 确定劳动教育内容要求。根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务,适当参加生产劳动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动、参加生产劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能,理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(八) 健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

(九) 家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会1至2项生活技能。鼓励学校(家委会)和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(十) 学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求,着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能。根据学

生身体发育情况,科学设计课内外劳动项目,采取灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间,可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周,小学低中年级以校园劳动为主,小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动,高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(十一) 社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源,为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动,使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台,共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

(十二) 多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所,满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所,建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地,城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构,作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准,学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能,建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

(十三) 多举措加强人才队伍建设。采取多种措施,建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养,有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训,提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系,分类完善评价标准。

(十四) 健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力,多种形式筹措资金,加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地,加强学校劳动教育设施标准化建设,建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。

(十五) 多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,鼓励购买劳动教育相关保险,保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等,在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任,防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

(十六) 加强组织领导。在党委统一领导下,各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程,出台相关政策措施,切实解决劳动教育实施过程中的重大问题,做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责,推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(十七) 强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果向社会公开,同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标,作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测,强化反馈和指导。

(十八) 加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念,支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究,宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹,大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹,弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律,旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念,营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。